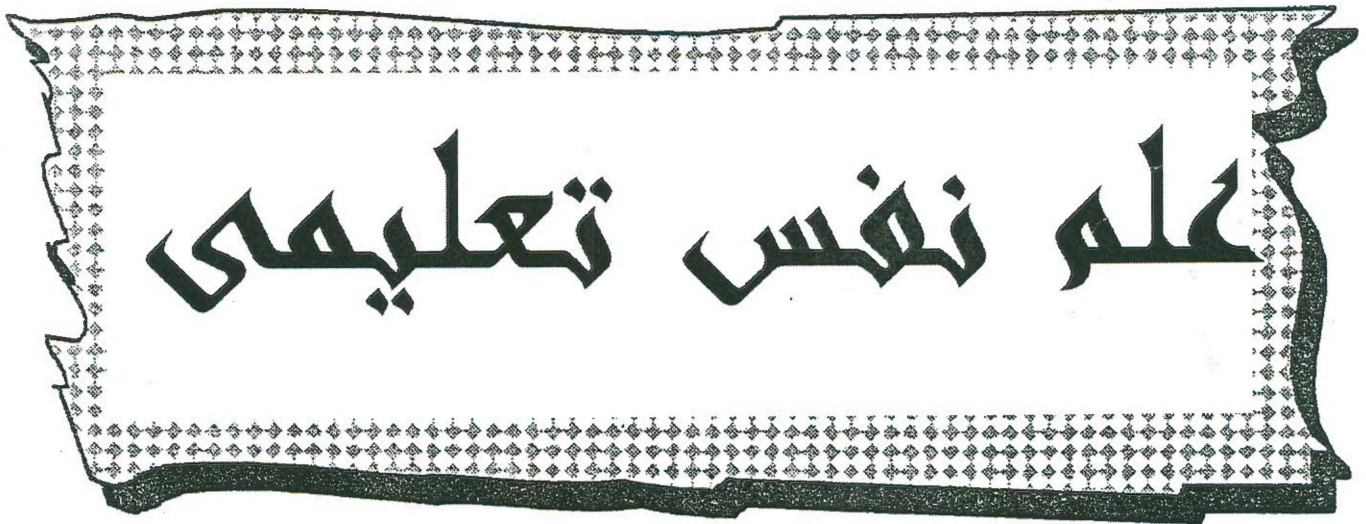


المجلة



للاستفسار :  01005333815 - 01005705197

تسليم المزمع من أمام باب كلية طب

سيكولوجيات التعليم

علم نفس تعليمي "١"

- س١: ماهي اهتمامات علم النفس التربوي؟
- س٢: ما هي شروط التعليم ؟ مهــــــــــــــــم
- س٣: ما هي أساليب القياس؟ مهــــــــــــــــم
- س٥: سؤال مهم في كل النظريات "ما هي أهم التطبيقات التربوية؟"
- س٦: سؤال مهم في كل النظريات "ما هي القوانين النظرية"
- س٧: ما هي قوانين التعلم التي يطلق عليها قوانين الادراك؟
- س٨: ما هي أنواع المنظمات المتقدمة؟
- س٩: ما هو مفهوم انتقال أثر التعلم والتدريب؟
- س١٠: كيف يمكن للمعلم أن يحقق انتقال أثر التعلم؟
- س١١: أكتب بإيجاز نماذج تكوين الاستجابة الشرطية عند باقلوق
- س١٢: ماهي الأشياء التي يلجأ المعلم الغير تربوي إليها عند تعرضه لموقف معين؟
- ج١٢:

١. تقليد أحد المعلمين.
٢. أسلوب المحاولة والخطأ "يتصرف حسب الموقف".
٣. يلجأ المعلم على فلسفة تربوية معينة مثل أسلوب العقاب.

س١٣: هل علم النفس علم نظري أم تطبيقي؟

ج١٣: هو علم تطبيقي يجمع بين المجالين.

س١٤: ما هي خصائص عملية التعلم؟

س١٥: ما الفرق بين التكرار والممارسة؟

س١٦: ما هي المبادئ التي يجب مراعاتها في المدارس لكي يتحقق التعليم الجيد كما يرى ثورنديك؟

س١٧: ما الفرق بين السلوك الاستجابي والسلوك الاجرائي؟

س١٨: ما الفرق بين التعزيز والعقاب؟

س١٩: قال اسكندر أن علم النفس لا يتقدم إلا باستخدام المنهج العلمي للعلوم لذلك استخدم جداول نظم التعليم في أقسامه؟

س٢٠: سؤال مهم — في كل نظرية ما هي إيجابياتها وسلبياتها؟

الاسئلة الخاصة بالدرس

ما معنى سيكولوجيا معناها علم النفس؟

ماهى الجوانب النفسية المتعلق بموضوع التعلم؟

ماهى اهمية دراسة التعلم؟

ماهى شروط التعلم الجيد؟

ماهى تعريفات التعلم؟

كيف تحدث عملية التعلم؟

تعريف التعلم

1- التعلم يحدث عن طريق المحاولة والخطا

2- التعلم يحدث عن طريق الاقتران الشرطى مثل زى الولد فى مرحلة التعلم كى جى 1 لماذا يوجد صور فى الكتاب والاجابة لعلة تربوية وهى لكى يربط الولد الصورة بالكلمة ومعنى الاقتران هو ان يكسبك خصائص الاخر والاقتران قد يكون بالتشائم او التفاول

3- التعليم يحدث عن طريق التعزيز اى ان الولد لكى تعلمه جيد تعمل له تعزيز اى يعطى له مكافاة او جائزة تفرحه (سنكير) استطع ان يعلم الحيوانات مهارات معقدة

(افلاطون) بنى مجتمع انسانى على العناصر الفردية ووصل الى ان رسم خطيين وجعلوا الحيوان يسير وسط الخطيين ويعطى له التعزيز ولما يخرج لا يعطى (الحمامة)

4- التعلم يحدث عن طريق ادراك العلاقات (نظرية القشطلط ومعناها الكلية) تقول ان التعليم يحدث عن طريق الانسان الذى يدرك هذه العلاقات اى ان المتعلم يستطيع ان يربط بين اجزاء العلاقات السلوك الانسانى يميل دائما الى التزيف اى الى فعل الخطا مثل فى حالة عدم وجود المسول يميل الى فعل الخطا ويحب ان يظهر فى وجوده بانه يتبع القوانين وهو مخالف لذلك كل النتائج التى تحصل على الحيوانات تكون النتائج صادقة تعريف الخطا هو كل اجابة تصدر عن الكائن الحى لا تودى الى نتيجة التغير فى السلوك هو ما يسمى بالتعلم التعليم عن طريق المحاولة والخطا يحدث عند الحيوانات وكذلك الانسان ولكن بطريقة مختلفة اى المواقف التجريبية غير واحد ولكن الاستفادة من المبداء فقط مثل

لقصة القطة لا تطبق على الانسان اى بنفس الطريقة و الانسان ممكن يخادع ولذلك قد تكون النتائج غير صادقة الفروق الفردية تختلف عليها النتائج او المحاولة يعنى ممكن الواحد يصل الى النتيجة بعد اربع محاولات والاخر يصل بعد عشر محاولات وهكذا الفاحص (الذي يقوم بعمل التجربة) يكتسب خبرة بعد المحاولة الاولى التعليم يساوى التغير فى السلوك الذكاء احدة التعريفات وهو قدرة الفرد على الاستفادة من خبراته السابقة فى المواقف الاحقة الشخصية الانسانية

هناك تعريف عام شامل للمتعلم

هو تغير دائم او شبه دائم في سلوك الفرد يحدث نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب ويتطلب نشاطا ذاتيا ايجابيا اي تفاعل من جانب المتعلم.

وهناك ثلاث جوانب للشخصية

1- جانب عقلى معرفى - زى القدرات الموجودة و الاستعدادات التحصيلية مثل الذكاء والذاكرة والتفكير وكل ذلك يسمى عمليات عقلية اى قدرات

2- الجانب الوجدانى (الانفعالى) يشمل كل النواحي التى تتعلق بالدوافع والانفعالات مثل القيم و الرغبات و الحب والكراهية وغيرها كل ذلك يندرج تحت الجانب الوجدنى

يسمى سمات مما الفرق بين القدرة والسمات

قدرة هى احدا مكونات الجانب العقلى المعرفى

سمات هى احدا مكونات الجانب الوجدانى الانفعالى

3- الجانب الجسمى ويشمل الطول والنحافة لون العين الشعر وغيره وكل ذلك يسمى خصائص اذا مجموعة من قدرات وسمات وخصائص التى تميز كل فرد عن غيره من الافراد ولا يوجد على سطح الارض شخصيات متطابقة واكبر دليل على ذلك اذا وجد تشابه الى حد كبير اختلفوا فى بصمة اليد او قرنية العين وهذا يدل على الاعجاز اى سواء وجد افراد متطابقة او متشابهة لا تعد متماثلة

هم اهداف علم النفس التربوى

ر يساعد المعلم والمتعلم على التفاعل فى منظومة علمية ناجحة حينما يواجه المعلم مشكلة امامة (مشكلات متعلقة بالطلاب او المحتوى الدراسى او الوسائل التعليمية التى يستخدمها المعلم وامامة ثلاثة حلول وهذه الحلول غير مقبولة فى علم النفس التربوى لانها لا تتصل او لا توافق مع قواعد علم النفس التربوى وهي:-

1- ان يلجا الى تقليد احد ما ويسمى تقليد المحاكاء وفى هذه الحالة النموذج الذى اختاره واصبح المصدر الذى نلج الى تقليده قد يكون غير مناسب

2 - يلجاء الى اتباع قواعد كلاسيكية قديمة اى حينما يري ان يعلم الطالب بضربة اى يستخدم الضرب كاسلوب قديم ينفعه وهذا الاسلوب لا ينفعه لان التربية تتغير

3- يلجاء الى اسلوب المحاولة والخطا وهذا فيه جهد كبير لانه قد يصل فيه الى حله او لا التعلم يكسبك شى يودى الى التغير فى السلوك علم النفس التربوى من المواد الاساسية اللازمة لاعداد المعلمين و تزودهم بطاقة نفسية صحيحة التى تجعلهم اكثر قدرة و مروانة فى مواجهة مشكلات العمل التربوى معتمدا على مبادئ وقوانين مستخرجة من علم النفس لكى تكون اكثر قدرة ومروانة فة مواجهة مشكلات الدراسة

خصائص عملية التعلم

(1) التعلم تكوين فرضي : يعنى عملية افتراضية لا يمكن ملاحظتها انما يستدل عليها من خلال الاثار والنتائج المترتبة عليه مثال الكهرباء - الجاذبية

(2) التعلم عملية تغير فى السلوك : المحاضرة القادمة

انتهت المحاضرة

1- التعلم تكوين فرضي

هي عملية لا يمكن ملاحظتها لأنها عملية عقلية (مثل الكهرباء و الجاذبية لانراها و لكن نرى اثارها)
فاداء الخارجى للفرد يتغير "شأنها شأن المتغيرات النفسية

2- التعلم عملية تغير فى السلوك

كل التعاريف اتفقت على ان التعلم تغير (دائم او شبهه دائم) فى السلوك يؤدى الى نوع من اتساق فى
الاداء لكن بعد التدريب (استجابات تتسق و تنظم)

سؤال: هل يمكن قياس التعلم؟

نعم اقيس الاثر عن طريق قياس مستوى الفرد قبل تعرضه لموقف تعليمي ثم اقيس مستواه بعد
التعرض لموقف تعليمي (اختبار قبلى , pre-test و بعدى (past -test ثم احسب الفرق بين
القياسين و مقدار التغير الحادث هو ما نطلق عليه مقدار التعلم (ناتج التعلم = الاداء للفرد)

3-التعلم تغير تقدمي

تقدمي معناه ان التعلم يتسم بخاصيه التحسن و التقدم و الزيادة. ينمو - يزداد - يكثر . المواقف و
المثيرا تزيد من تعليم الفرد ف - يتحسن ف- يتقدم ف- يتقن
مثال: الغشاش فى الامتحان , التدخين , اللص
لا نطلق حكم اخلاقى على التعلم و لا حكم قيمى و لكن مهمتنا التربويه تدعيم انماط السلوك الايجابى

4-التعلم تحت شرط الممارسه المعززة

التعلم يشترط النشاط الذاتى الايجابى و يشترط التدريب و الممارسه. (ممارسه معززة معناها التعرف
الاولئى باخطأ ثم تحسينه و تعديله) تعديل نقاط الضعف اى يتم تدعيمها و التركيز عليها لكى يصل الى
درجه الاتقان مثل حفظ آيات القرآن

ويحتاج الى تكرار وهذا التكرار يحتاج الى التعزيز او التغذية الراجعة

الممارسة و التكرار ما هو الفرق بينهما ؟

الممارسة هو نوع من انواع التكرار لكن يصحبه تحسن فى الاداء اما التكرار هو تكرار بدون
تحسين الاداء يصبح اداء نمطى دون تحسن فى الاداء .

١ لكن التعلم الذي ينشأ نتيجة التعزيز هو تعلم
النضج يحدث دون تدخل الفرد و هو عمليه فسيولوجيه حتميه داخليه لا اراديه و لذلك لا تعد
تعلماً

التعلم: يتطلب نشاط ايجابي ذاتي و يكون تعلم نشاط دائم او شبه دائم
***التغير قد يكون ايجابى و قد يكون سلبى

مثال: التغير فى اداء الفرد نتيجة تخاذل عصبى بسبب مرض او ارهاق او تعب او نقصان
الدافعيه هل يعد تعلم؟

لا لان كل هذه العوامل عارضه فهو تغير مؤقت يزول بزوال السبب مثل المنشطات
اذا : التغيرات الناشئه عن عوامل عارضه طارئه لا تعد تعلماً لانها غير ذاتيه

5- التغيير الذى يحدث فى التعلم يتصف بالاستمرار النسبى
كل العوامل الطارئه العارضه التى تحدث تغير فى سلوك الفرد لا تعد تعلماً

6- التعلم شامل لجوانب الشخصيه

* جانب معرفى: تفكير - حفظ - ذاكره - قدرات تحصيل

* جانب حركى: حركى وراثى 100% الطول - نبرات الصوت

* جانب انفعالى: العواطف - الانفعالات - المشاعر - الحب - القيم - الميول

فان التعلم يجب ان يشمل كل هذه الجوانب فاذا ركزنا على جانب واحد فقط اصبح التعلم ناقص
مثال: قطعه المحفوظات هى تعلم معرفى فقط (المذاكره و المراجعة هى تعلم رفى فقط و هو من
اكثر ما نركز عليه فى مناهجنا و جامعاتنا)

التعلم الوجدانى : كيف اكسب فرد عاده او يقلع عن عاده . كيف اكسبه قيمه مثل قيمه النظافه مثلاً
جسداً ز مكاناً مجتمعياً " تقدير العلماء و حب العلم " تنشيط دافعيه المعلم . " تحويل حالته من الخوف
و الخجل

من اهميه الاهتمام بالجانب الوجدانى فى التدريس اكتساب الاتزان الانفعالى
التعلم الحركى: نشاطات مدرسيه تساعد على اداء عملى يستخدم فيها جسده رياضه - رسم - المعمل
الطبيعه العمليه لتنمية الحركه

عناصر موقف التعلم

الأبد ان يلاحظ الفرد - يحتاج الى شئ - و يقوم بعمل شئ - ليحصل على شئ

ما هي عناصر موقف التعلم

1- وجود شخص لديه دافع

وجود شخص لديه دافع (الدافعية هي الطاقة الكامنة داخل الفرد التي تحفزه على اداء العمل بنشاط و حيوية مثل بطاريه الجهاز الكهربائي

2-وجود عائق يقف في طريقه

لماذا وجود عائق ؟ مثل الامتحان لان العائق يجعلك تستجيب او تصدر نشاط لازاله العائق و الحصول على ما بعد العائق (مثال قطه جائعه في قفص مغلق و الاكل بالخارج الجوع هو الدافع المحرك و القفص هو العائق)

3-قيام الشخص بمحاولات ليصل الى الهدف

قيام الشخص بمحاولات ليصل الى الهدف و المحاولات الاستطلاعية الى ان يصل الى النتائج المتوقعة

4-اجتياز العائق

اجتياز العائق او العقبة و الاتجاه نحو الهدف = النتيجة النهائية للاستجابة الصحيحة

مفاهيم

مثال: شخص يعبر الطريق سياره مسرعه تصدر صوت تنبيه عالي نظر للعربة ثم اتجه الى الرصيف

المتغير المستقل: صوت السياره (مؤثر موجود في البيئه) مثل رنه التليفون التي تتطلب الرد او الجوع او حتى درجة الحرارة
المتغير المستقل هو مثير داخلي او خارجي يؤثر على الفرد و يتطلب منه استجابة معينة.
فعل ----- رد فعل

المتغيرات المتوسطة

داخل الفرد و هي تلعب دور خفي بين المثير و بين الاستجابة
التفكير الذي استغرقه الى ان ياخذ رد الفعل كان به : استبصار او تأمل او تفكير و هذه هي التغيرات الوسيطة

زمن الرجعي :

هو الفترة بين المثير والاستجابة

المتغيرات تابعة تكون واضحة ومشاهدة

انتهت المحاضرة

1. نقص الزمن او التناقص الزمني للوقت المستغرق للاداء او الفهم يقل ويلاحظ ذلك في المهارات الحركية مثل تعلم الكتابة للأطفال والسباحة

2. قلة عدد الاخطاء اى الاخطاء المرتكبة اثناء التعلم تقل حسب الممارسة والمحاولات

3. الزيادة في التحصيل اى مستوى زيادة الانجاز والالتقان (التحصيل) نتيجة التحسن في الاداء

4. التعرف ← ماتم دراسته من قبل عن طريق الاختبار وتنويع وسائل الاختبار وهى ادنى وسيلة لقياس التعلم مثل شرح مدرس جغرافيا لتعريف موقع مصر ثم يعطي لهم معلومات جديدة ويضيفها على المعلومات القديمة ويطلب منهم تعريفها بسؤال نقاط

5. الاسترجاع : استرجاع المعلومات من الذاكرة عن طريق السؤال المباشر وهو اعمق من التعرف ولكن يعتبر ادنى مستويات القياس

6. اعادة التعلم (الجهد المدخر)

$$\frac{\text{الزمن المستغرق في التعلم اولا} - \text{الزمن المستغرق في التعلم ثانيا}}{100 \times \text{الزمن المستغرق في التعلم اولا}}$$

حدود التعليم (تعنى) تعدد المحاولات والاداء ثابتاً الشخص في مواقف التعلم فإنه في وقت ما الاداء يصبح ثابتاً رغم تكرار الاداء وهذا بسبب

- الحد المادى او البيئى او الميكانيكى مثل (السيارة)

- الحد العملى والدافعى (الدافعى) يتعلق بالفرد نفسه مثل بذل جهد كبير في رياضته معينه وبرغم من ذلك يخسر

- الحد الفيسولوجى يتعلق بامكانيات وقدرات الفرد العقلية وخاصة الذكاء وهناك حداً لمكانيات كل فرد يتوقف عندها

شروط التعلم الجيد مهم جداً

لابد من توافر ثلاث شروط لتحقيق التعلم الجيد و اذا فقد التعلم شرط منهم لا يعد تعليماً جيداً

1_ النضج : فالنمو والنضج لابد ان يحدث في كل جوانب الشخصية الثلاثه (المعرفيه & الوجدانيه & المهاريه) ولا بد ان يكون بطريقه متوازنه

2_ الدافعيه: لابد ان يضع في الاعتبار دافعيه المتعلمين وتعمل الدافعيه على تنشيط الفرد وهى طاقه كامنه داخل الفرد وتعمل ثلاث وظائف

(A) وظيفه تنشيطيه اى تنشيط الفرد مثال طالب يحب اللغه الانجلي فدافعيته تكون فى الاجانب الايجابى
(B) وظيفه توجيهيه الدافع يواجه سلوك الفرد مثلاً المريض يبحث عن الدواء، الجعان يبحث عن الطعام
(C) وظيفه تعزيزيه الوصول الى حاله الرضا

3_ الممارسه هى الاحتكاك الفعلى المباشر مثل تعلم السباحه تعلم مهارات قياده لابدكم الاحتكاك المباشر فهل يستطيع تعلم قياده السيارات او السباحه بقراءه كتب عن السياحه او قياده ولكن بالاحتكاك المباشر وهناك فرق بين الممارسه والتكرار

أنواع دوافع التعلم

1 دوافع اوليه : هى التى يولد بها الانسان ومزود بها وتكون غير مكتسبه وتكون فطريه

2 دوافع ثانويه : مكتسبه متعلمه او بينيه يولد الانسان لا يعلم عنها شئ ولكن يكتسبها من البيئه المتعايش فيها نتيجة الاحتكاك بالمجتمع

ويميل الانسان الا اشباع الدوافع الاوليه اولاً ثم اشباع الدوافع الثانويه ثانياً لانها تعمل على الحفاظ على الكائن حى وان الدوافع الاوليه تختفى لمجرد اشباعها مثل الجوع ويختفى بمجرد الاكل ام الدوافع الثانويه كل ما يحصل الفرد على جزء منها يميل الى ان يحصل على المزيد

انتهت المحاضرة

تساعد كل النظريات في حدوث عملية التعلم وهناك تباين بين العلماء في تفسير التعلم لأنها عملية افتراضية هناك نظريات تكون رائدة في المجال أى الألى في المجال والنظريات تشمل أكثر من اتجاه.

وهناك مدرستين: المدرسة السلوكية _ المدرسة المعرفية

نظريات المدرسة السلوكية

1. نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك)

2. نظرية الأشرط الكلاسيكية (بافلوف)

3. نظرية الأشرط الأجزائى (سكينر)

نظريات المدرسة المعرفية:

1. التعلم بالاستبصار (الجشطالت)

2. التعلم ذو المعنى (ازويل)

3. نظرية النموذج الهرمى (جانييه)

أولا المدرسة السلوكية:

مقدمة: فى بداية كل نظرية لابد من معرفة

لكل نظرية لها مقدمة وتتضمن اسم صاحب النظرية وتتضمن بعض مسميات النظرية

القوانين المشتقة من النظرية

الاجراءات التجريبية: أى لكل نظرية تجربة بمعنى ان كل عالم قام بنظرية قام عليها تجربه

التطبيقات التربوية للنظرية

تتريم النظرية: التعرف على جوانب القوة والضعف أى السلبيات والاجابيات للنظرية

نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

تسمى ايضا الانتقاء او الاختيار والربط

تسمى النظرية الوصلية

تسمى نظرية الاثر

ملحوظة مهمة مسميات النظرية مهمة جدا. ممكن تانى فى الامتحان باحدى هذه المسميات

سوال: لماذا يتم التجارب على الحيوان؟

لان دورة حياة الانسان اطول من دورة حياة الحيوانوكل عالم يقوم بتجربته يكون متسرع فى معرفة النتائج وكل التجارب تمثل خطر على حياة الانسان وهناك ايضا اعتبارات اخلاقيه تمنعه من التعرض للتجارب (تعرضه لصدمات كهربائية _ منعه من الاكل) وان التجارب على الحيوان تكون اصدق من الانسان.

✍ ثورنديك: بذل جهد كبير فى ذكاء الحيوان (دراسة ذكاء الحيوان واهتمامه بجوانب التعلم ادت الى الوصول الى عدد من القوانين استفدنا بها فى سيكولوجية التعلم.

✍ ثورنديك اجرى تجارب على القطط (مهم)

صمم صندوق حديدى ومصمم بطريقة مقصوده بحيث تكون جوانبه من الحديد وفى احد الجوانب هذا القفص توجد رافعه عن طريقها يتم فتح الباب وفى الجانب الاخر المواجه للجانب الموجود فيه الرافعه يوجد وعاء يوج فيه قطعه من السمك ويأتى بقطه جائعه ويضعها فى الصندوق ويعمل جدول للمحاولة محاولة 1, 2, 3 و 4 وهكذا.

ثم الزمن المستغرق فى عدد الأخطاء.

✓ لاحظ ان القطه تسلك سلوك اعمى لاجل ان تاكل واخذ يسجل الزمن وراى ان القطه تخرج راسها من القضبان ورجليها واستغرق وقت طويل

وبعد ذلك عملت جولة حرة داخل القفص واثناء تحولها ضغط على الرافعه واتجهت الى السمك وسمها المحاولة رقم 1 وحسب الزمن المستغرق وعدد الأخطاء اى كل استجابته توصل للهدف تسمى خطأ

واعاد نفس التجربه بعد اسبوعين واعاد القطه وفى النهايه قارن زمن التجربة الاولى والتجربة الثانيه وكان الزمن فى التجربة الثانيه اقل وكرر المحاولات اكثر الى ان وصلت القطه الى الرافعه وضغطت عليها فى النهايه وهنا حدث التعلم.

ونقارن المحاولة الاولى بالمحاولة الاخير هنجد ان التعلم حدث بالمحاولة والخطأ

■ ومن ضمن مسميات النظرية الانتقاء والربط:

اى اختيار استجابة معينه صحيحه وربطها باكل عن تسير العالم لهذه النظرية قال:

ان الاعضاء منتشرة عليها العديد من الاعصاب تتلقى المثيرات الخارجيه مثل العين حواس يتلقى الروية والاذن عضو حسى يتلقى السمع ثم ينقل هذا المثير الاعصاب المستقبله وهذه الاعصاب المستقبلية تنقلها الى المخ. وهناك اعصاب معدده تنقل الاستجابته من المخ الى العضو الحسى مرة اخرى وفسر نظريته فى اطار فسيولوجى وخرج بمجموعة من القوانين وهم .

✍ ثلاث قوانين رئيسية للتعلم (مهم جدا) 0

1. قانون الاثر: اى سلوك مكون من مثيرات واستجابات ويرمز لها (م-س) (تسمى رابطه عصبية او وصله عصبية)

لو عرضنا كائن حى لمثير ما ثم قام هذا الكائن الحى باستجابة ردا على المثير (الاستجابة دون مثير) (مقوله مشهورة من اصحاب هذه النظرية

ويتربت على هذه الاستجابة

• حالة من الرخاء والارتياح (الاثـر الطيب) (الثواب)

• حالة من الضيق وعدم الارتياح (الاثـر السيئ) (العقاب)

ويؤدى ذلك الى زيادة التعلم فى النهايه والاثـر الطيب يقوى الرابطه بين المثير والاستجابة واما الاثـر

السيئ يؤدى الى ضعف الرابطه بين المثير والاستجابة

■ هل الثواب يؤدى الى تعديل السلوك بنفس شكل العقاب؟

اثـر الثواب يفوق اثـر العقاب فى تعديل السلوك عن طريق التعزيز اما العقاب لا يؤدى بالضرورة الى تعديل السلوك

2- قانون امران او التدريب او التمرين

ينص على عندما يصل الارتباط بين المثير والاستجابة قوة هذا الارتباط تزداد قوة بزيادة التدريب

والتكرار والممارسه مثل عضلات الجسم تقوى بالتمارين

وان الرابطه بين مـس تقوى او تضعف حسب الاهمال او التكرار.

3- قانون الاستعداد

(أ) اذا كانت هناك وحدة عصبية مستعدة للعمل وعملت بالفعل ان ذلك يؤدى الى شعور الفرد بحالة

من الرخاء والارتياح

(ب) اذا كانت هناك وحدة عصبية مستعدة للعمل ولكنها لاتعمل فان ذلك يؤدى الى شعور الفرد بحالة

من الضيق وعدم الارتياح

(ج) اذا كانت هناك وحدة عصبية مستعدة للعمل ولكنها اجبرت عليها ان ذلك يؤدى الى شعور الفرد

بحالة من الضيق وعدم الارتياح

انتهت المحاضرة

المحاضرة الخامسة 2014/12/12

اولا : التطبيقات التربوية لقانون الاثر :-

مثال :- عندما يجيب طالب على سؤال ما بطريقة صحيحة يعطى له (ثواب) يستفيد من قانون الاثر الطيب ويؤدي الى استشعار الطالب بحالة من الرضا ولم يذكر ثورنديك كلمة التقزيز في نظريته

*الجزء الخاص بالعقاب ليس بالضرورة ان يعدل السلوك .. وان الثواب هو الذي يعدل السلوك

ثانيا :- قانون التدريب :-

هناك مهارات لا يمكن تعليمها نظريا بل لابد من الاحتكاك بها مثل تعليم الفرد قيادة السيارة لا يتم نظريا ولكن لابد من احتكاك الفرد مع السيارة والتعامل معها وهو مهم في النواحي المعرفية مثل حفظ القران و ابيات الشعر يمكن بالتدريب والتحسين ياتي بالتكرار

ثالثا : قانون الاستعداد :-

يشمل الحالة النفسية للمتعلم في مواقف التعليم لابد من امتلاك الميل والاتجاه الايجابي نحو التعلم حتى ينجح

يجب ان نراعي في المدارس على :-

- 1- لابد ان نأخذ الاعتبار ظروف الموثق التعليمي
 - 2- الاخذ في الاعتبار الاستجابة المرغوب ربطها بهذا الموثق
 - 3- يجب تكوين رابطة بين الاستجابة والمثير
 - 4- يجب ان تكون الرابطة بين الاستجابة والمثير قوية
 - 5- يجب تجنب تكوين اكثر من رابطة في وقت واحد اي لا تعلم الطفل اكثر من شيء في وقت واحد بل يجب التأكد من اتقانها
 - 6- يجب ان تصمم المواقف التعليمية داخل الفصل حيث تشبه مواقف الحياة
- مثال :- ذكر انماط حياتية داخل الفصل - دراسة نوع من النباتات لا يكون داخل الفصل ولكن هناك اماكن مخصصة لذلك

تقويم النظرية التعرف على ايجابيات وسلبيات النظرية :-

- 1- ان ظاهرة التعلم على اساس تجريبي من ايجابيات النظرية
- 2- عرف الذكاء على انه درجة تعقد الجهاز العصبي للفرد بمضي ان اذكى كائن في الحياة هو الانسان لانه الكائن الذي يمتلك جهاز عصبي يعد اكثر تعقيدا عن الكائنات الاخرى
- 3- ثورنديك استخرج مجموعة من القوانين الهامة (الاثر - التدريب - الاستعداد) وتعتبر من الايجابيات

الجانب السلبي (الانتقادات) :-

- 1- اشار الى حالات الرضا والاشباع والارتياح ولم يشرح طبيعة هذه الحالات هل هي حالات عقلية ام وجدانية ام تفاعلية
- 2- فسر التعلم وفق اسس فسيولوجية

نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف)

الاشتراط معناه :- عند حدوث شئ معين شرط ان يحدث معه شئ اخر مثل الاكل والصلاة وهذه الاشياء حصل معها نوع من الاقتران والاشتراط

• لم يكن بافلوف متخصصا في علم النفس بل كان طبيبيا في علم الفسيولوجي (علم وظائف الاعضاء) (فسيولوجيا الهضم لدى الكلاب) وحصل على جائزة نوبل 1904 بسبب ابحاثه عن الكلاب

• عندما يدخل المعمل ويرى الكلب جائع ويسمع الكلب صوت اقدمه قسر الظاهرة على انها ظاهرة فسيولوجية ولكن بدا يدرس الجانب النفسي فيها وبدا يضع موقف التدريب

التجربة * اتى بكلب جائع ووضع على منضدة في المعمل واجرى عملية جراحية للكلب ثبت انبوب زجاجي متدرج في صدغ الكلب تتصل بالقنوات اللعابية حتى يسيل اللعاب في الانبوب كلما يزيد كمية اللعاب تكون الاستجابة قوية وبعد ذلك جوع الكلب وقفل عليه المعمل عدة ساعات ثم اصدر صوتا من جرس وفتح الباب ووضع مسحوق اللحم في فمه وكرر المحاولة عدة مرات وبعد سماع الجرس بثواني ووضع المسحوق اللحم وجد لعاب الكلب يسيل وبنفس الكمية وهناك حدث التعلم نتيجة اقتران بين مثيرين صوت الجرس والطعام مثير اخر حصل بينهم نوع من الاشتراط في كل مرة يرن الجرس دون وضع الطعام يقل اللعاب الى ان ينتهي حصل معه اختفاء الاستجابة وهو النسيان عند اللسان

مسميات النظرية

متغيرات السلوك الشرطي عند بافلوف :-

- 1- مثير اصلي (طبيعي) غير شرطي م - ط (الطعام)
- 2- استجابة اصلية (طبيعية) س - ط سيلان اللعاب عند اعطاء الطعام
- 3- مثير شرطي م - ش صوت الجرس
- 4- استجابة شرطية س - ش سيلان اللعاب عند سماع الجرس

• كيفية تكوين الاستجابة الشرطية *

(السلوك الشرطي عند بافلوف)

- (1) م - ش = لاشئ
- (2) م - ش = صوت الجرس واعطاء الطعام
- م - ط = اقتران هيعمل س ش
- (3) م - ش = ش ش صوت الجرس - سيلان اللعاب عند سماع الجرس

مثال عند تعلم الاطفال الصغار القراءة والكتابة عن طريق صور وتغير الصور مثير طبيعي والكتابة مثير شرطى وكل ما يقدم المثير الطبيعى يقدم المثير الشرطى الى ان يحدث اقتران بينهم بحيث ان واحد منهم يكتسب بخصائص الآخر م ش هيكتسب خصائص م ط

مثال اللغات الاجنبية عند حفظ بعض من الكلمات الاجنبية cat bus book قطه اتوبيس كتاب القانون بالعربى هي مثير طبيعى م ط ام القائمه الانجليزيه هي مثير شرطى م ش نجد حدوث اقتران ان واحد منهم اكتسب خواص الآخر الى ان تتلاشى الاولى م ش ويبقى م ط

المحاضرة السبعه

المحاضرة السادسة والاحيرة في الترم الاول

2014/12/19

مبادئ تكوين الاستجابة الشرطية والفرق بينهم

-العامل الزمني بين تقديم المثير الشرطي والمثير الطبيعي

(1) الاشتراط المتزامن :- معناة

اقدم المثير الشرطي مع المثير الطبيعي في نفس الوقت (صوت الجرس

في نفس وقت تقديم الطعام)

وهذا النوع هو اشتراط غير جيد كيفية التعرف علية ---- عند تقديم المثير الشرطي (الجرس) مع المثير الطبيعي (الطعام) لا يستطيع الكلب التمييز بين الاستجابتين.

(2) الاشتراط المؤجل :- يستخدم المثير الشرطي اولا بفترة قصيرة عند تقديم المثير الطبيعي

ويستمر وجود المثير الشرطي مع استمرار وجود مثير شرطي من تقديم مثير طبيعي.

(3) الاشتراط الافر :- وفيه يقدم المثير الشرطي اولا ثم سحبة قبل تقديم المثير الطبيعي وبالتالي

توجد فترة زمنية اطول مما هو الحال في الاشتراط المؤجل.

(4) الاشتراط العكسي او البعدي :- يتم تقديم المثير الطبيعي اولا ثم يقدم الشرطي (لايوجد اي

استجابة) ضعيف جداً بسبب عدم وجود الاستجابة الشرطية وبالتالي الانبوب الزجاجي لا

يوجد بها شئ (اللعب) وينعدم فيه التوقع وهو يلعب دور مهم في الاستجابة الشرطية.

-هذه الانواع تم بحثها تجريبيا وافضل اشتراط هو الاشتراط المؤجل والافر ثم تحديد الزمن

فيما بعد .

ان الفترة بين المثير الشرطي والطبيعي لا تتعدى ثمانية وهذه افضل مدة مثير شرطي ثم اقدم

الطعام ولا بد عمل السلبية مثل العقاب والتواب ولا بد ان يكون فوري لربط السلوك بالعقاب

والثواب وتكون حالة من التهيئ للكائن الحي.

بعض العمليات الاساسية في السلوك الشرطي----- قوانين التعليم بافلوف

(1) قانون الكف (الامتناع عن شئ معين)

-**مثال** طالب يمتحن في لجنة وجاء احد المراقبين لينظر في ورقة يحصل للطالب كف

- او شخص ما يركز في موضوع معين وحصل ضوضاء بجانبه يحصل له كف

- استشعار الالم عند اجراء عمل معين يتجاوز الالم ويحدث كف

- يحصل كف عندما تتغير الظروف والشروط المحيطة بالكائن عن الحالة التي كان معتاد

عليها ان يأتي بالاستجابة الشرطية فيها مثل وضع الكلب في معمل اخر يحصل له كف حتي

غيرنا الشخص الذي يتعامل معه الاستجابة الشرطية يحصل له كف وتتداخل اصوات من

خارج وداخل المعمل يحصل كف اي تغيير مفاجئ يحصل عن تكوين الاستجابة الشرطية

(2) الانتفاق (عندما نطفئ شمعة) معناه نسيان

قدمنا مثير شرطي دون ان نعطية مثير طبيعي (كمية اللعابقل) ولو قدمنا مثير شرطي مع التكرار دون تقديم مثير طبيعي نلاحظ أن :- المثير الشرطي يتضائل الي ان باتي الوقت لايتحرك فية الكلب عند سماع الجرس تختفي الاستجابة الشرطية تماما وهنا يحدث انتفاق للاستجابة الشرطية والانتفاق هو النسيان عند الانسان.

مثال شمعة سليمة نورها قوي كل ما ينصهر جزء منها يقل الضوء الي ان ينطفئ الانتفاق هنا تدريجي والسبب تقديم المثير الطبيعي بعد المثير الشرطي.

مثال لو اخذنا الكلب عند اختفاء الاستجابة ثم اعدناه الي موقف التجريب بعد 5 أسابيع في اول مرة يسمع صوت الجرس هيسيل اللعاب ولكن هيكون اقل من اول مرة حگكت فيها التجربة وهو الاسترجاع التلقائي قد تعود الاستجابة الشرطية للظهور مرة اخري بعد فترة وتسمي هذه الظاهرة بالاسترجاع التلقائي الا ان هذه الاستجابة تكون في هذه الحالة اضعف من الاستجابة الاصلية.

(3) التعميم

لو اعتاد الكائن علي ان يستجيب استجابة شرطية (صوت الجرس) ثم تغيير صوت الجرس اعلي او اضعف او نغمة مختلفة هل يستجيب؟ نعم يستجيب

م - ش 1

م - ش 2

م - ش 3 مجموعة من المثيرات الشرطية المتشابهه لا يستطيع الكلب ان يميزها

بعد سماع اي مثير شرطي يسهل اللعاب اي استجابة معممة لمثيرات متشابهه ويسمي هذا القانون الاستجابة للمتشابهات

مثال الطفل الذي عضبة قطة يري ان جميع القطط هي التي عضبة

(4) التمييز ← عملية عقلية مكملة لعملية التعميم وهي علي درجة من الرقي والنقدم اعلي

من عملية التعميم

مثال يميز الطفل من هو ابوة ومن هي امة وهو استجابة للمختلفات

مثال سماع صوت الحيوانات للاطفال يسمي تمييز ولا بد ان يكون لدي الفرد ذكاء ان يعرف المميز والتعميم.

الإجابيات

أن هذه النظرية فتحت المجال لتتأثر من التجارب المعملية في مجال علم النفس وشجع كثير من العلماء من إخضاع الظواهر النفسية إلى الدخول إلى المعمل للتعرف على الاستجابة الشرطية شجع علماء آخرين على التعرف على خصائص الاستجابة الشرطية وأكد على كثير من المفاهيم منها الانتفاق & التعميم & التمييز كما أسهم في تفسير الكثير من أنماط السلوك مثل تكون العادات - تعلم اللغات - اكتساب مهارات السلوك الاجتماعي وغيرها . كما استخدمت الاستجابة الشرطية في تفسير الكثير من الظواهر مثل التكيف & الاضطراب الانفعالي & الأمراض النفسية والعقلية مثل التبول اللاإرادي عند الأطفال وهل هو سبب عضوي أم نفسي ؟

فبعد دراسة هذه الحالات عند الأطفال وجد أن الطفل الوحيد في الأسرة المدلل وجدة آخر انصرف عنه الأب والأم فيصيب الطفل بهذه الحالة وتسمى حالة نفسية. السلبيات هو أن النظرية فسيولوجية بحتة أي تقوم على التغيير العلمي أكثر من التفسير النفسي وأن هذه النظرية قائمة في علم النفس فلا بد أن تكون التغييرات نفسية وليست فسيولوجية.

انتهت محاضرات الترم الأول